

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Сорокинская средняя общеобразовательная школа №3

Рассмотрено
на РМО
учителей иностранных
языков
28.08.2018 г.

Принято
Решением
методического совета
МАОУ Сорокинской СОШ
№3
Протокол № 1
от 28.08.2018 г.

Утверждено
Директором МАОУ СОШ №3
В.В.Сальникова
Приказ № 133/1-ОД
от 28.08.2018 г.



Рабочая программа
предмета «Английского язык»
для 5 класса на 2018-2019 уч.г.

Составитель:

Нурмагамбетова С.Е. учитель иностранных языков

с.Б. СОРОКИНО

2018 год

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета « Английский в фокусе-5» для 5 класса

В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

применение правил написания слов, изученных в основной школе;
адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), .

В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

умение рационально планировать свой учебный труд;

умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере: стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Ожидается, что ученики 5 классов должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

Знать/понимать:

правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;

на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах, членить предложения на смысловые группы, соблюдать правильные интонации в различных типах предложений;

основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия), распознавание и использование интернациональных слов;

все типы вопросительных предложений,

употребление в речи конструкции с глаголами на –ing, употребление правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах.

Уметь:

говорение

начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелание и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; дать совет и принять/не принять его; пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

выражать свою точку зрения; выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера; выражать сомнение; выражать чувства, эмоции (радость, огорчение)

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом. Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

аудирование

-выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные;

выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст

чтение

- определять тему, содержание текста по заголовку;

- выделять основную мысль;

- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста

письменная речь

- делать выписки из текста;

- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;

- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

- 1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (12 ч.)**
- 2. Досуг и увлечения** (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. **(17 ч.)**
- 3. Здоровый образ жизни:** режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. **(13 ч.)**
- 4. Школьное образование,** школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. **(12 ч.)**
- 5. Мир профессии.** Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. **(6 ч.)**
- 6. Вселенная и человек.** Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. **(20 ч.)**
- 7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна,** их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. **(22 ч.)**

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Вводный модуль. Знакомство 8 часов	
1	Знакомство.
2	Приветствие
3	Английский алфавит.
4	Числительные.
5	Цвета.
6	Глаголы движения.
7	Школьные принадлежности.
8	Контроль освоения.
МОДУЛЬ 2. That's me 8 часов	
1	Я из .
2	Мои вещи.
3	Моя коллекция.
4	Сувениры из Великобритании
5	Наша страна
6	Англоговорящие страны
7	Это я
8	Тест 2.
МОДУЛЬ 3. My home, my castle (Мой дом- моя крепость)10 ч.	
1	Дома
2	С новосельем!
3	Моя комната
4	Типичный английский дом
5	Дома.
6	Осмотр дома
7	Тадж-Махал
8	Текст к модулю
9	Мой дом- моя –крепость
10	Знакомство с вводной страницей модуля
МОДУЛЬ 4. Family ties (Семейные узы) 10ч.	
Моя семья.	
2	Кто есть кто?
3	Знаменитые люди.
4	Американские телесемьи.
5	Увлечение.

6	Описание людей
7	Моя семья.
8	Семейные узы
9	Тест 5.
10	знакомство сводной страницей модуля 5
МОДУЛЬ 5 World animals (Животные со всего света) 10 ч.	
1	Удивительные создания.
2	В зоопарке с
3	Мой питомец.
4	Пушистые друзья.
5	Животные.
6	Посещение ветеринарной лечебницы.
7	Из жизни насекомого.
8	Тест к модулю 5
9	-Животные со всего света.
10	Знакомство с вводной страницей модуля 6.
МОДУЛЬ 6. Round the clock (С утра до вечера) 10 ч.	
1	Подъем!
2	На работе
3	Выходные.
4	Главные достопримечательности.
5	Слава
6	Приглашение к действию.
7	Солнечные часы
8	С утра до вечера!
9	Тест 6.
10	Работа с вводной страницей модуля 7
МОДУЛЬ 7. Special days (Особые дни)13 ч.	
1	Праздники
2	Готовим сами!
3	У меня день рождения!
4	День благодарения
5	Праздники и гуляния!
6	Заказ блюд в ресторане
7	Моя кухня.
8	Когда я готовлю на кухне.
9	Праздники в России.

10	Домашнее чтение.
11	Особые дни.
12	Тест 8.
13	Работа с вводной страницей модуля 9
МОДУЛЬ 8. Modern living (Жить в ногу со временем) 12 ч.	
1	За покупками.
2	Давай пойдём
3	...было здорово!.
4	Не пропустите!
5	Оживленные места Лондона.
6	Музеи: музей игрушки.
7	Как пройти ...?
8	Математика.
9	Домашнее чтение.
10	Жить в ногу со временем.
11	Тест 9.
12	Работа с вводной страницей модуля 10.
МОДУЛЬ 9. Modern living (Жить в ногу со временем) 10 ч.	
1	За покупками
2	Давай пойдём
3	было здорово!
4	Не пропустите!
5	Оживленные места ЛондонаМузеи: музей игрушки.Как пройти ...?
6	Оживленные места ЛондонаМузеи: музей игрушки.Как пройти ...?
7	Оживленные места ЛондонаМузеи: музей игрушки.Как пройти ...?
8	Не пропустите!
9	Не пропустите!
10	Не пропустите!
МОДУЛЬ 10. Holidays-Каникулы 11 ч.	
1	Путешествия и отдых.
2	Летние удовольствия.
3	Просто записка.
4	Поехали!.
5	Увидимся в летнем лагере

6	Как взять напрокат (велосипед).
7	География.
8	Каникулы! -
9	Как взять напрокат (велосипед).
10	Каникулы! -
11	Тест 10.

